

2025 级小学教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 小学教育专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（83）	小学教师（2-08-02-04）	小学教师	小学教师资格证书

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的小学教师岗位（群），能够从事小学教师等工作的高素质教育工作者。

六、培养规格

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划理念；

4. 具有较强的集体意识和团队合作意识，具有一定的国际视野，能够正确理解多元文化和人类命运共同体内涵；

5. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）知识

1. 掌握一定的历史文化、自然科学、法律法规等知识，掌握基本的社会知识、生活知识和现代信息技术知识；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

3. 掌握初等教育学、儿童心理学等基础知识和基本理论，熟悉小学教育基本规律、小学生身心发展特点、小学教师职业特点和基础教育政策法规；

4. 掌握主教学科的课程标准和教学知识，了解兼教学科的课程标准和教学知识；

5. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语等文化基础知识；

6. 掌握必备的美育知识、体育运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；

7. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论及职业发展规划和创新创业的知识。

（三）能力

1. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，能够学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

2. 具有小学学科教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等知识与技能，具备教学资源开发与利用的基本能力；

3. 具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划与组织的基本能力；

4. 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

5. 具有探究学习、终身学习和可持续发展、整合知识、综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

6. 具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好，具备一定的心理调适能力。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

小学教育专业课程包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

公共基础必修课程共 9 门，根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军训、体育、心理健康教育、劳动教育、职业发展与就业指导列为公共基础必修课程。

公共基础选修课程共 15 门，具体课程为英语、大学语文、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育、劳动通论、突发事件及自救互救、人工智能、书法鉴赏、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、党史国史、国家安全教育。

2. 专业课程

（1）小学教育专业基础课程包括：心理学基础、教育学基础、高级班级管理、教师职业道德、小学教师专业发展、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能。

（2）小学教育专业核心课程包括：儿童心理学、小学教育评价、现代汉语、写作、小学教学设计与实施、小学课程标准与教材研究。

表 7-1 小学教育专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	儿童心理学	①了解儿童的心理活动。 ②把握儿童的行为特征。 ③指导儿童的身心发展。	①了解并掌握儿童发展、儿童心理发展的基本理论。 ②掌握儿童认知（感知、记忆、想象、思维）

		④掌握教育儿童的方法。	的发展, 儿童智力与创造力的发展, 儿童个性的发展, 儿童情意与社会性的发展规律。 ③学会指导和教育儿童的方法与艺术。
2	小学教育评价	①了解小学教育评价的基本知识。 ②掌握小学生学业考核与评价的方法。 ③评价与反思教师的教育教学行为。	①了解并掌握小学教育评价的概念、目标、类型、原则等基本理论, 小学教育评价方案设计、实施, 信息收集与处理的方法、技术。 ②具有在实践中应用小学评价的能力。 ③具有对小学生学业测量与诊断、考核与评价、小学教师教学评价与反思的能力。
3	现代汉语	①指导学生汉字正确规范地识记、读写。 ②指导学生用汉语言准确表达自己的思想和情感。 ③指导学生欣赏汉语言文字艺术。	①掌握现代汉语语音知识、文字知识、词汇知识、语法知识、修辞知识等。 ②能够将所学知识在小学语文课本、经典作品中进行应用。 ③具有指导学生正确规范认识、读写、表达、欣赏语言文字的能力。
4	写作	①指导学生了解与掌握不同题材写作的思想与方法。 ②指导学生通过文本阅读领悟作者的思想与情感。 ③指导学生用写作来表达自己的思想与情感。	①掌握概述性写作、演绎性写作、诉求性写作、评价性写作、研究性写作、文娱写作及故事写作的思想与方法。 ②具有指导学生运用不同题材的内容进行阅读、领悟、表达自己的思想情感的能力。
5	小学教学设计与实施	①教学目标设计。 ②教学内容把握。 ③教学策略选择。 ④教学过程实施。 ⑤教学反思与评价。	①理解教学设计的理论知识。 ②掌握小学各科课程的教学设计方法。 ③能完成模拟课堂训练。 ④具有制订教学目标、把握教学内容、选择教学策略、实施教学过程、进行教学反思与评价的能力。
6	小学课程标准与教材研究	①课程的认识、课程的目标与任务的把握。 ②课程教学实施与评价。 ③课程教材分析、研究与使用。 ④课程资源的开发与利用。	①了解小学课程标准与教材的历史和现状。 ②掌握课程的目标与内容, 课程教学实施与评价, 教材分析与使用, 课程资源的开发和利用。 ③具有理解和掌握课程标准、教材分析与使用、课程资源的开发与利用的能力。

(3) 专业拓展课程

小学教育专业拓展课程共有 9 门课程, 其中必修课程有 5 门, 包括教育政策与法规、教育心理学、儿童文学、音乐基础、美术基础。另外, 根据学生专业成长及个性化发展需要, 开设如何高效学习、个人理财规划、微表情识别、情绪管理 4 科选修课程。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实训、实习、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

小学教育专业严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。在小学教育领域的小学、教育培训机构、社区等单位进行师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等实习，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

4. 其他要求

教育教学过程中，开展多种主题和专题教育或实践活动，参加对应的职业能力比赛，参加与专业相关的应用能力等级考试，培养学生学习中的主体意识，工作中的协作整体意识，使他们成为一个全面发展、具有创新思维和工匠精神、具备专业知识和专业技能的教育教学人才。

（二）学时安排（见附表）

小学教育专业总学时合计 3155 学时，总学分 188 学分。公共基础课程合计 1099 学时（理论 709 学时+实践 390 学时），约占总学时 35%；专业课程合计 1306 学时（理论 768 学时+实践 538 学时），约占总学时 41%。具体教学进程总体安排和学时分配分别见文后附表 I 和附表 II。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

良好的师资力量是夯实专业基础、促进专业发展、引导专业升华的重要保障。按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

在小学教育专业发展和建设过程中，形成一支教师数量合理、专业配置科学、

基本结构稳定、实践能力丰富、指导实践能力强的专业教师队伍。本专业现有专任教师 28 人，其中专任教师 20 人，副高级以上职称 6 人，中级职称 16 人，硕士研究生 12 人，双师型教师的结构比例达到 95%，为顺利完成专业的教学计划提供了可靠保证。

2. 专任教师

小学教育专业的专任教师均具有高校教师资格及教育学、任教学科相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；小学教育专业教师每年至少有 1 个月的小学教学实践，每 5 年累计有不少于 6 个月的实践经历。

3. 兼职教师

小学教育兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据专业需求聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 普通专业教室基本条件

普通专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备；有互联网接入和 Wi-Fi 环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

小学教育专业实训室场所面积、设备设施、安全保障、环境状况、制度管理等均符合教育部有关标准（规定、办法），实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展教师技能训练及课堂教学展示等实训活动，详见表 8-1。

表 8-1 小学教育校内实训室

序号	实训室名称	作用
----	-------	----

1	普通话测试室	供学生进行普通话训练
2	书法实训室	供学生练习书法
3	国学讲堂实训室	供学生学习并展示传统文化
4	微格教室	供学生进行模拟课堂教学展示

3. 校外实训条件配置

具有稳定的校外实训基地，能够开展小学教育专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，详见表 8-2。

表 8-2 小学教育校外实训基地

序号	实训基地名称	容纳实习人数
1	文昌小学	60
2	商水县大井小学	50
3	莲花路小学	60
4	周口市韩庄小学	60
5	纺织路小学	60
6	商水县城关镇小学	50

(三) 教学资源

1. 教材选用

本专业按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。根据专业发展变化速度较快的特点，选用近两年内出版的高职高专规划教材比例达到 80%。专业核心课程优先选用国家支持开发的专业教学资源库开发的教材，与此同时建设专业核心课程网络教学资源库、建设校级精品课程体系、编写本专业工作过程系统化特色教材。

2. 图书文献

本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等。

3. 数字教学资源

本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，充分满足教学需求。建设本专业学习网站，构建网络教学平台、资源库管理平台、试题库与技能鉴定考试系统等。依托学校的网络平台和网络信息设施，使现代信息和通讯技术

能有效地用于教学，使师生能够利用现代信息和通讯技术进行自学、获得信息。

（四）教学方法

小学教育专业需以“职业能力为核心、岗位实践为主线、校企共育为支撑”，通过理实结合、任务驱动、信息化赋能等方法，培养能胜任小学教育教学、管理工作的应用型人才。采用“做中学、学中做”模式，如模拟课堂、微格教学，强化教学技能训练；通过小学真实教学案例（如课堂管理、教学设计）提升问题解决能力；采用模块化任务驱动，按“学科教学法”“班级管理”“教育技术”等模块设计任务（如设计一节小学语文课）；强化“岗课赛证”融通，将小学教师资格证标准、职业技能大赛内容融入课程；加强校企协同育人，定期组织小学真实课堂观摩、跟岗实习，由一线教师指导实战，校内教师与小学名师联合指导，强化学生岗位适应力。

（五）教学评价

小学教育专业的教学评价以培养“师德高尚、技能扎实、善于创新”的小学教师为目标，构建了多元化的评价体系。理论评价注重教育基础知识的掌握，通过笔试、课程论文和课堂参与度考核学生对教育学、心理学及学科教学法的理解；实践评价是核心环节，采用微格教学、模拟课堂和信息化教学工具测试，结合教育实习，由一线教师评估学生的教学设计、课堂管理和师生互动能力；职业素养评价关注师德师风与团队协作，通过情境模拟、志愿服务和小组项目考察教育情怀与协作能力；发展性评价建立成长档案，追踪学生从入学到毕业的能力提升，并引入用人单位反馈，检验人才培养质量。此外，职业教育特色融入“1+X”证书考核，推动课证融通；借助AI分析、沉浸式实训等新技术提升评价科学性。评价主体涵盖高校教师、小学导师、企业专家，形成“理论——实践——反思——改进”闭环，确保毕业生具备适应小学教育需求的综合素养。

（六）质量保障

在校院两级的质量保障体系下，小学教育专业以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，健全专业建设与发展规划及其年度实施计划，制定专业调研制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范、督导制度、顶岗实习制度，具备健全的专业人才培养方案、课程

标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲、实训、实习教学计划及大纲、使用教材目录等，结合课堂教学质量保障体系、校内外实践教学过程质量监控体系、教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量的工作和各环节的教学质量管理活动，逐步形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 组织保障

学校成立教学工作委员会，对全校教学工作和教学管理工作中的重大问题进行咨询、指导、评议和决策。小学教育专业的全体教师负责完成人才培养方案所规定的课程及其他环节的教学任务，开展教学研究，组织师资的培养，不断提高教学质量，安排教师的工作任务，加强实践教学条件建设。教研室主任负责专兼职教师工作任务安排，校企合作大力加强实践教学条件建设。

2. 制度保障

(1) 教学管理制度

为保障教学管理能有序进行，本专业须严格执行学校有关教学管理制度，并结合本专业特点制定教学管理规章制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(2) 岗位实习制度

通过岗位实习，可以帮助学生熟悉社会、培训工作技能、端正工作态度、提升职业素质，为学生的职业道路奠定坚实的基础。实习时间一般为第五学期至第六学期，共 40 周。集中实习与分散实习相结合，学生在规定的时间内登录“河南省职业学校实习备案”选择校企合作企业或推荐企业完成实习报名，并按要求进入实习单位完成实习。学生在实习结束后，实习单位和校内指导老师依据学生实习工作表现给予学生评价，将学生实习成绩定为：优秀、良好、合格或不合格。实习成绩不合格的学生，不予毕业。

3. 校企合作机制

企业与高职院校都是利益主体，凡是能够有助于企业合法盈利的合作行为都会受到企业的欢迎。校企的深度融合，依赖于双方合作的积极性，因此调动合作

方的积极性非常必要。成立由专业带头人、骨干教师、企业负责人、业务骨干及有关专家参加的专业指导委员会，由委员会确立专业人才培养目标，共商专业人才培养模式和专业教学计划，共同实施专业人才培养方案。双方签订具有法律规范的协议，明确规定双方的权利义务及责任，在法律约束的框架下，企业与学校都要完善相应的管理制度，强化制度约束的力度。

4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新制（修）订。

附表 I

小学教育专业教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注		
			总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI			
公共基础课程	必修	思想道德与法治	36	36	0	3	1	2								
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	36	18	2	1		单周: 2 双周: 4							1. 单周为理论 2 学时, 双周为理论 2 学时+实践 2 学时。 2. 思政课实践教学统一安排的第二学期双周开设。
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	36	0	3	1			2						
		形势与政策 I	8	8	0	1	2	▲								每学期 8 课时
		形势与政策 II	8	8	0	1	2		▲							
		形势与政策 III	8	8	0	1	2			▲						
		形势与政策 IV	8	8	0	1	2				▲					
		军事理论与军训 I	112	0	112	2	2	2	▲							
		军事理论与军训 II	32	32	0	2	2	2	▲							
		体育 I	36	2	34	2	1	2								
		体育 II	36	2	34	2	1		2							
		体育 III	36	2	34	2	1			2						
		体育 IV	36	2	34	2	1				2					
		劳动教育 I	18	2	16	1	2	2	▲							每周 1 学时
		劳动教育 II	18	2	16	1	2		▲							
		劳动教育 III	18	2	16	1	2			▲						
		劳动教育 IV	18	2	16	1	2				▲					
		心理健康教育	36	26	10	2	2	2	2							
	职业发展与就业指导 I	36	20	16	2	2	2	2								
	职业发展与就业指导 II	36	26	10	2	2	2				2					
选修	英语 I	36	36	0	2	2	2							全校限定选修		
	英语 II	36	36	0	2	2		2						全校限定选修		

		占比	13.69%											
专业核心课程	必修	儿童心理学	36	18	18	2	1		2					
		小学教育评价	72	36	36	4	1			4				
		写作 I	36	18	18	2	2			2				
		写作 II	36	18	18	2	2				2			
		现代汉语 I	72	52	20	4	1	4						
		现代汉语 II	72	52	20	4	1		4					
		小学教学设计与实施 I	72	36	36	4	1		4					
		小学教学设计与实施 II	72	36	36	4	1			4				
		小学教学设计与实施 III	72	36	36	4	1				4			
		小学课程标准与教材研究	36	18	18	2	1			2				
	小计		576	320	256	32								
		占比	18.26%											
专业拓展课程	必修	教育政策与法规	36	26	10	2	2			2				
		教育心理学	72	52	20	4	1		4					
		音乐基础	36	18	18	2	2			2				
		美术基础	36	18	18	2	2				2			
		儿童文学	36	18	18	2	2			2				
	选修	如何高效学习	10	10	0	1	2	▲						文化旅游学院选修
		个人理财规划	35	35	0	3	2		▲					文化旅游学院选修
		微表情识别·读脸读心	27	27	0	2	2			▲				文化旅游学院选修
		情绪管理	10	10	0	1	2				▲			文化旅游学院选修
	小计		298	214	84	19								
		占比	9.45%											
第二课堂	思想成长							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业					4		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动							▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历							▲	▲	▲	▲	▲	▲	

		技能特长					▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业实 习	必 修	岗位实习 I	360	0	360	20						▲	
		岗位实习 II	360	0	360	20							▲
		毕业设计（论文）	30	30		2							▲
	小计		750	30	720	42							
	占比		23. 77%										
总计				315 5	1507	1648	188		26	27	24	24	

注：

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。
2. ▲表示在对应学期开设课程。

附表 II

小学教育专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础 课程	必修	626	260	366	19.84%	
	选修	473	449	24	14.99%	
专业课程	专业基础课程（必修）		432	234	198	13.69%
	专业核心课程（必修）		576	320	256	18.26%
	专业拓展课程	必修	216	132	84	6.85%
		选修	82	82	0	2.60%
毕业实习（必修）		750	30	720	23.77%	
合计		3155	1507	1648	100%	
比例分配				47.77%	52.23%	100%